

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Управление образования г. Волгодонска**

**МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева г. Волгодонска**

РАССМОТРЕНО

методическое объединение

Протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «29» 08 2025 г. №267

**Рабочая программа**

Курса внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности:

**«Край, в котором я живу»**

**Программа ориентирована на учащихся 9-х классов**

**Срок реализации : 1год**

г.Волгодонск  
2025 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Край, в котором я живу» составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12 и 28) (от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1624, от 01.12.2015 №1577)  
«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей»
- ✓ Региональным проектом «Воспитан-на-Дону» во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996

### **ЦЕЛИ:**

- привить бережное отношение к культурным традициям своего народа;
- приобщить к традициям культуры русского народа с учётом регионального казачьего компонента;
- сформировать представление о традициях культуры донских казаков;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области

### **ЗАДАЧИ:**

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте казачества и других народов, населяющих Дон;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и социально-политической консолидации населения Ростовской области;
- помочь выпускникам образовательных учреждений, имеющих статус «казацких», осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней;
- способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей науки и культуры, представителей всех национальностей;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Край, в котором я живу»**

Курс «Край, в котором я живу» входит во внеурочную деятельность по направлению духовно-нравственное развитие личности. История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории донского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

В данной программе выделяется восемь основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: «Традиционная культура донских казаков», «История моей казачьей семьи», «Труд и быт казаков на Дону», «Декоративно-прикладное искусство», «Памятники истории донского казачества», «Основные памятные даты и знаменательные события из истории донского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот».

Осознание своей включенности в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это и занятие-встреча, занятие-заочная экскурсия, занятие-гостиная, занятие-экспедиция, занятие-творческий портрет, занятие-праздник. Запланированы и занятия в музее, посещение концертов творческих коллективов и др. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчёт о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий.

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций.

Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» рассчитана на учащихся 9-х классов, срок реализации 1-год.

Программа рассчитана: в 9 б классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 40 минут; Программа рассчитана на 35 часов в год.

### **III. ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

#### ***9 КЛАСС***

**Личностными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

**Предметными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» являются:

- знание истории происхождения, общественного устройства, традиций, верований, обычаев и военного искусства казаков;
- умение характеризовать основные этапы развития казачьего общества и его трансформации в военное сословие России; причины участия в восстаниях против власти; отражение государственных реформ в казачьем обществе; образование и развитие основных казачьих войск и участие их в войнах XVI – XX вв.;
- умение анализировать полученную информацию об истории казачества;
- выявлять причины, цели и результаты исторических событий, связанных с казачеством, и находить их отражение в современном российском обществе;
- сопоставлять различные суждения об истории казачества и формулировать на основе их критического анализа собственные выводы;
- использовать различные исторические и социокультурные источники для получения информации, в том числе интерактивные;
- уметь самостоятельно работать с книгой, картой, историческим документом;

- высказывать собственную позицию на основе осмысления исторических, этнокультурных, национальных, нравственных традиций развития России и казачества;
- применять полученные знания в социокультурной среде.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Край, в котором я живу»

##### 9 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Вводное занятие (1 ч)	Знакомство учащихся с программой, связь учебной дисциплины с предметами «Доноведение», «Основы православной культуры», История Донского края. Анализ основных точек зрения о происхождении казаков. Сравнение географического и природно-климатических условий жизни казаков. Характеристика казачьих символов.
2	Традиционная культура донских казаков (4 ч)	Пословицы и поговорки, колыбельные песни донских казаков. Потешки. Считалки. Заклички. Казачьи сказки, легенды, былички. Донский говор.
3	История моей казачьей семьи (4 ч)	Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье.
4	Труд и быт казаков на Дону (4 ч)	Понятие «семейный быт». Быт казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков. Обустройство жилища, домашняя утварь. Донская кухня. Конь - верный друг казака.
5	Декоративно-прикладное искусство (2 ч)	Материалы, из которых мастера ДПИ нашей местности изготавливают изделия (дерево, глина, лоза и т. д.). Образцы изделий, предметов ДПИ, изготовленных в Ростовской области
6	Памятники истории донского казачества (4ч)	Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры родного населённого пункта.
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории донского казачества. (4 ч)	Основные памятные даты и знаменательные события областного и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного донского казачества.
8	Православие и казачество	Православная вера - основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Празднование

	(4 ч)	Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье. Святая Екатерина и святой Георгий Победоносец - особо почитаемые святые среди донских казаков.
9	Казак — патриот (4 ч)	Казак. Всевеликое войско Донское. Атаман. Казачья честь. Регалии. Нравственные качества - основа патриотизма донского казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Казачья честь.
10	Итоговые занятия ( 4 ч)	Подведение итогов, подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (календарно-тематическое планирование)

№	Тема	Содержание занятия с основными видами учебной деятельности
1	Вводное занятие	<b>Слушать и понимать</b> речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме. <b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом. Познавательная деятельность
2	Устный фольклор как часть системы жизни народа.	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о традициях казачества. <b>Записывать и фиксировать</b> информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно <b>строить сообщения</b> в устной и письменной форме. <b>Устанавливать аналогии.</b> <b>Строить логическое рассуждение</b> , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков. Познавательная деятельность
3	Казачьи пословицы и поговорки	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о традициях казачества. <b>Записывать и фиксировать</b> информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно <b>строить сообщения</b> в устной и письменной форме. <b>Устанавливать аналогии.</b> <b>Строить логическое рассуждение</b> , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков

		Познавательная деятельность
4	Казачьи сказки. Чайка, Ковш, Ось. Сказка из книги Полякова П.С. «Смерть Тихого Дона», Чикамас, Бессмертник.	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о традициях казачества. <b>Записывать и фиксировать</b> информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно <b>строить сообщения</b> в устной и письменной форме. <b>Устанавливать аналогии.</b> <b>Строить логическое рассуждение</b> , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков. Познавательная деятельность. Художественное творчество
5	Казачий язык. Гутар и балачка. Термины и понятия. Петр 1 о казачьем гутаре.	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о традициях казачества. <b>Записывать и фиксировать</b> информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно <b>строить сообщения</b> в устной и письменной форме. <b>Устанавливать аналогии.</b> <b>Строить логическое рассуждение</b> , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков. Художественное творчество
6	Понятие «казачья семья». Обязанно- сти и увлечения членов семьи.	Понять содержание казачьих заповедей. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Проявлять уважение, взаимопомощь, умение прислушиваться к чужому мнению. Познавательная деятельность
7	Распределение обязанностей в семье.	Понять содержание казачьих заповедей. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Проявлять уважение, взаимопомощь, умение прислушиваться к чужому мнению. Познавательная деятельность
8	Предки-казаки. Семейный фотоальбом.	Понять содержание казачьих заповедей. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Проявлять уважение, взаимопомощь, умение прислушиваться к чужому мнению. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение
9	Нравственные ценности семьи. Семейные традиции.	Понять содержание казачьих заповедей. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Проявлять уважение, взаимопомощь, умение прислушиваться к чужому мнению. Проблемно – ценностное общение
10	Быт казачьей	<b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о традициях казачества.



	семьи.	<p><b>Записывать и фиксировать</b> информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно <b>строить сообщения</b> в устной и письменной форме.</p> <p><b>Устанавливать аналогии.</b></p> <p><b>Строить логическое рассуждение</b>, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.</p> <p>Познавательная деятельность</p>
11	Обустройство жилища, домашняя утварь.	<p><b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о традициях казачества.</p> <p><b>Записывать и фиксировать</b> информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно <b>строить сообщения</b> в устной и письменной форме.</p> <p><b>Устанавливать аналогии.</b></p> <p><b>Строить логическое рассуждение</b>, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.</p> <p>Художественное творчество.</p>
12	Донская кухня	<p><b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о традициях казачества.</p> <p><b>Записывать и фиксировать</b> информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно <b>строить сообщения</b> в устной и письменной форме.</p> <p><b>Устанавливать аналогии.</b></p> <p><b>Строить логическое рассуждение</b>, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.</p> <p>Художественное творчество.</p>
13	Конь - верный друг казака.	<p><b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о традициях казачества.</p> <p><b>Записывать и фиксировать</b> информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно <b>строить сообщения</b> в устной и письменной форме.</p> <p><b>Устанавливать аналогии.</b></p> <p><b>Строить логическое рассуждение</b>, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.</p> <p>Познавательная деятельность.</p>
14	Декоративно-прикладное искусство верховых казаков	<p><b>Изучать</b> лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. <b>Находить</b> и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона.</p> <p>Художественное творчество.</p>
15	Декоративно-прикладное искусство низовых	<p><b>Изучать</b> лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. <b>Находить</b> и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона.</p> <p>Художественное творчество.</p>

	казаков	
16	Казачьи столицы. Раздоры, Монастырский городок, Старочеркасск, Азов, Новочеркасск.	<b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии в музей о прошлом и настоящем родного края, о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края. Туристско-краеведческая деятельность. Познавательная деятельность.
17	Донская архитектура	<b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии в музей о прошлом и настоящем родного края, о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края. Туристско-краеведческая деятельность. Познавательная деятельность.
18	Собор в Старочеркасске	<b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Познавательная деятельность
19	Собор в Новочеркасске	<b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Познавательная деятельность
20	Азовское осадное сидение 1641г.	Адекватно <b>использовать речь</b> для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Работа в группах.</b> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Делать</b> предварительный <b>отбор</b> источников информации для решения задачи. <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> . Познавательная деятельность.
21	Морские походы казаков	Адекватно <b>использовать речь</b> для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Работа в группах.</b> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Делать</b> предварительный <b>отбор</b> источников информации для решения задачи. <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> . Познавательная деятельность.
22	Москва и Дон	Адекватно <b>использовать речь</b> для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Работа в группах.</b> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Делать</b> предварительный <b>отбор</b> источников информации для решения задачи. <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> . Познавательная деятельность.
23	Казаки и всемирная	Адекватно <b>использовать речь</b> для планирования и регуляции своей деятельности.

	история	<b>Работа в группах.</b> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Делать</b> предварительный <b>отбор</b> источников информации для решения задачи. <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные выводы. Познавательная деятельность
24	Общевойсковые православные праздники	Уважительно относиться к религии своего народа и народов, населяющих наш край. Изучать православные традиции в казачьих семьях. Совместно <b>договариваться</b> о правилах общения и поведения в храме. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Проблемно – ценностное общение
25	Икона в храмах и жилищах. Казак в храме. Молитва	Уважительно относиться к религии своего народа и народов, населяющих наш край. Изучать православные традиции в казачьих семьях. Совместно <b>договариваться</b> о правилах общения и поведения в храме. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Проблемно – ценностное общение
26	Донские казачьи генералы	<b>Оценивать</b> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко- культурного наследия. Познавательная деятельность
27	Казачья честь и доблесть. Донские казачьи регалии	<b>Оценивать</b> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко- культурного наследия. Познавательная деятельность
38	Казачий военный костюм. Оружие, награды	<b>Оценивать</b> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко- культурного наследия. Познавательная деятельность
29	Акция «Ночь в краеведческом музее»	Участие в выставках и мастер-классах. Досугово – развлекательная деятельность
30	Нравственные ценности семьи. Семейные традиции.	Понять содержание казачьих заповедей. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Проявлять уважение, взаимопомощь, умение прислушиваться к чужому мнению. Проблемно – ценностное общение
31	Нравственные ценности семьи.	Понять содержание казачьих заповедей. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Проявлять уважение, взаимопомощь, умение прислушиваться к чужому мнению.

	Семейные традиции.	Проблемно – ценностное общение
32	Казачий военный костюм. Оружие, награды	<b>Оценивать</b> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко- культурного наследия. Познавательная деятельность
33	Нравственные ценности семьи. Семейные традиции.	Понять содержание казачьих заповедей. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Проявлять уважение, взаимопомощь, умение прислушиваться к чужому мнению. Проблемно – ценностное общение
34	Итоговое занятие «Казачьи посиделки»	<b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме. Игровая деятельность

## VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.Используемая литература (книгопечатная продукция)</b>	
1.	1. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков 17-20 в.в., Ростов-на-Дону, «БАРО-ПРЕСС», 2006. 2. Алмазов Б.А. Слава тебе, Господи, что мы казаки! Сальск, «Смена», 1991. 3. Венков А.В., Озеров А.А., Рудиченко Т.С., Трут В.П., Хижняков В.Ф., Борисова О.Н., Хохульников К.Н. Казачий Дон: Пять веков воинской славы, Москва, «Яуза:Эксмо», 2010. 4. Чеснок В.Ф. По старым казачьим станицам. Ростов-на-Дону, Ростовское книж. изд., 1985.

<b>2. Печатные пособия</b>	
2.	
<b>3. Игры и другие пособия</b>	
3.	<p>Фильмы: «Происхождение казаков», «Начало донских казаков», «Казачий Спас», «Рукопашный бой пластунов», «Энциклопедия казачества» 4 части.</p> <p>Презентации по темам</p>
<b>4. Технические средства обучения</b>	
4	<p>ПК</p> <p>Мультимедийный проектор</p>
5.	<p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>1. cossackweb.com Казачья сеть - материалы по культуре казачества</p> <p>2. www.allcossacks.ru Союз казаков России</p> <p>3. www.kazakirossii.ru История Российского казачества</p> <p>4. www.kazak-history.ru/ проект посвящен истории казачества России</p> <p>5. www.doncossacks.ru Виртуальная экскурсия по музею истории Донского казачества</p> <p>6. cossackdom.com КазачествоXV-XXI вв</p>

